###### бекітілген

Факультеттің Ғылыми кеңесінде

Хаттама № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012ж.

Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р.

**5В050300 - Психология мамандығының «Түсіну психологиясы» пәні бойынша3 курс студенттеріне арналған емтихан сұрақтары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сұрақтын аталуы** | **Сұрақ** |
| 1. | Түсіну психологиясы жаңа ғылыми бағыт ретінде | 1 |
| 2. | Түсінудің әдіснамалық жақтары | 1 |
| 3. | Түсінудің логикалық жақтары | 1 |
| 4. | Түсінудің семантикалық жағы | 1 |
| 5. | Түсінудің лингвистикалық жағы | 1 |
| 6. | Түсіну психологиясының қолданбалы мәселелері | 1 |
| 7. | Тұлға аралық қарым-қатынаста түсіну | 1 |
| 8. | Түсіну психологиялық зерттеу объектісі ретінде | 1 |
| 9. | Түсіну және білім | 1 |
| 10. | Знаков В.В. теориясында негізігі қағидалар | 1 |
| 11. | Түсіну модель құру ретінде | 1 |
| 12. | Ғылыми танудағы түсіну | 1 |
| 13. | Түсіну процессін компьютерлік модельдеу | 1 |
| 14. | Түсіну-тану және түсіну-біріктірудің көрсеткіштері | 1 |
| 15. | Знаков В,В. Бойынша түсіну процедуралары | 1 |
| 16. | В. Дильтейдің түсіну туралы көзқарастары | 2 |
| 17. | В.Н. Дружинин бойынша түсіну мен өлшеудің айырмашылықтары | 2 |
| 18. | Л.С. Выготскийдің түсіну туралы көзқарастары | 2 |
| 19. | М.М. Мукановтың түсіну туралы көзқарастары | 2 |
| 20. | Түсіну-тануды зерттеудің әдіснамалық негіздері | 2 |
| 21. | Түсіну-біріктіруді зерттеудің әдіснамалық негіздері | 2 |
| 22. | С.Л. Рубинштейннің түсіну туралы концепциясы | 2 |
| 23. | Түсіну-тану және түсіну-біріктіру негізінде қандай логикалық қатынастар жатыр? | 2 |
| 24. | Түсінуді зерттеудің процессуалды және мазмұндық жақтары | 2 |
| 25. | Түсіну танымдық қатынас ретінде | 2 |
| 26. | Түсінуді зерттеуде жүйелі-құрылымдық амал | 2 |
| 27. | Түсіну «Вертикалі» және «Горизонталі» | 2 |
| 28. | Түсінудің операционалды механизмдері | 2 |
| 29. | Түсіну және ойлау | 2 |
| 30. | Түсіну және есте сақтау | 2 |
| 31. | Оқытушы бір студенттен: «Квазитану» деген не? Деп сұрағанда, ол К.Левиннің квазиқажеттілік теориясын айта бастады. Бұл мысалда түсінудің қандай түрі орын алып тур және «Квазитану» неге пайда болады? | 3 |
| 32. | Компьютермен салыстырғанда түсіну жағдайында адам интеллектінің күшті және әлсіз талдаңыз | 3 |
| 33. | Басқа адамды түсіну мысалында түсінудің процессуалды динамикасын түсіндіріңіз | 3 |
| 34. | Сіз мектеп психологысыз, «Сынып тобында өзара түсіністік және оқу үлгерімі» тақырыбына әңгімелесудің жоспарын құрыңыз. | 3 |
| 35. | С.Л. Рубинштейн және Л.С. Выготскийдің теорияларының ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдаңыз | 3 |
| 36. | Еңбек және педагогика тәжірибелік салаларынан түсінудің шектеулерін көрсететін мысалдар келтіріңіз | 3 |
| 37. | Түсінудің шектеулерін дәлелдейтін ғылыми зерттеулер мысалдарын келтіріңіз | 3 |
| 38. | Түсінудің жүріс-тұрыстық көрсеткіштері. Эссе | 3 |
| 39. | Кейде заңның бір мәтінін зардап шеккен адам мен қылмыс жасаған адам әр түрлі түсіндіреді. Неге? Түсіну психологиясы тарапынан түсіндіріңіз  Иногда один и тот же текст закона обвиняемый и пострадавший трактуют  по-разному. | 3 |
| 40. | Ғылыми зерттеуде және өнер шығармасында түсінуді салыстырыңыз | 3 |
| 41. | Түсіну-тануда және түсіну-біріктіруде пайда болатын қателердің мысалдарын келтіріңіз | 3 |
| 42. | Мемлекеттік символдарын түсіну. Кросс-мәдени аспект. Эссе | 3 |
| 43. | Біріктіру-бөлу және жалпылау-дифференциациялау операцияларында ойлау бұзылыстарына мысалдар келтірңіз | 3 |
| 44. | Түсінудің қарапайым және күрделі объектілеріне мысалдар келтіріңіз | 3 |
| 45. | С.Л. Рубинштейн концепциясында заттардың «күшті» қаситеттеріне мысалдар келтірңіз. | 3 |
| 46. | Түсіну теориясы негізінен мәтіндерге жүргізілген эксперименттерде дәлелденген, бірақ кең ауқымды қолданылады. Бұл неге мүмкін екендігін түсіндіріңіз | 3 |
| 47. | «Герменевтика», «интерпретация» және «түсіну» түсініктерін салыстырып талдаңыз | 3 |
| 48. | Түсіну психологиясы саласында 3 зерттеу тақырыбын құрастырыңыз.  Оларға мақсат, болжау, зерттеу объектісі мен пәнін құрастырңыз. | 3 |
| 49. | Қазіргі заманның психологы – жұмыста және үйде. Эссе | 3 |
| 50. | Қазіргі жастардың салауатты өмір сүруді түсіну ерекшеліктері. Эссе | 3 |
| 51. | Қазіргі оқушылар көркем әдебиетті аз оқиды. Бұл болашақта көркем әдебиетті түсінулеріне қандай кедергісін туғызуы мүмкін? | 3 |
| 52. | Түсіну мен түсіндіру қалай байланысты? Эссе | 3 |
| 53. | Студеттердің дәріс материалдарын түсінбеу қалудың себептерін талдап, өзіңіздің оқу әрекетіңізден мысалдар келтіріңіз | 3 |
| 54. | Түсінудің гендерлік айырмашылықтарына мысалдар келтіріп, талдаңыз | 3 |
| 55. | Эмпатия басқа адамды түсіну шарты ретінде. Эссе | 3 |
| 56. | Көркем әдебиетті түсінудің деңгейлерін Абайдың «Қара сөздері» мысалында түсіндіріңіз | 3 |
| 57. | С.Л. Рубинштейн бөліп көрсеткен мәтіннің 3 түрін сипаттап, психология туралы баналды және қызықты мәтін құрастырыңыз | 3 |
| 58. | Өзін-өзі түсіну және басқаны түсіну. Эссе | 3 |
| 59. | Түсінбеу –бұл басты нәрселерді бөле алмау және біріктіре алмау екендігін дәлелдейтін мысалдар келтірңіз | 3 |
| 60. | Түсіну психологиясы курсында айтылғанның ішінен не есіңізде өте жақсы сақталып қалды және өз өміріңізде қолдана аласыз? Мысал келтіріңіз | 3 |

Председатель Методического бюро факультета Саитова Н.А.

Заведующий кафедрой Калымбетова Э.К.

Преподаватель Садыкова А.Т.

**Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**